**SARIKAYA MÜFTÜLÜĞÜ**

**2019-2020 ÖĞRETİM YILI 4-6 YAŞ GRUBU KUR’AN KURSLARI YILLIK DERS PLÂNI (TEMEL ÖĞRETİM)**[**1**](#_bookmark0)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(16.09.2019 – 27.09.2019) KURSA UYUM SÜRECİ** | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER** |
| **EYLÜL**  **EKİM** | 1. | 16/09/2019  20/09/2019 | 18 | **KURSA UYUM SÜRECİ** | 1. Kendini grup önünde tanıtır. 2. Kursta görevli personelitanır. 3. Arkadaşlarınıtanır. 4. Kursun bölümlerinitanır. 5. Kuralların oluşturulmasında sorumlulukalır. 6. Kurallarauyar. 7. Görev ve sorumluluklarınıbilir. 8. Eğitim ortamındaki materyalleri amacına uygunkullanır. 9. Temizlik kurallarına uygundavranır. 10. Yeterli ve dengelibeslenir. 11. Güvenlik kurallarına uygundavranır. 12. Sınıf içi etkinliklerine isteyerekkatılır. | * Uyum sürecinde ulaşılması beklenen kazanımlar eğitim öğretim yılı boyunca ele alınabilir. * Uyum sürecinde çocukların kurs görevlilerini, kurs ortamını ve günlük uygulamaları tanıyıp benimsemelerine yönelik etkinlikler gerçekleştirilir. * Kursa uyum süreci sınıf dinamiğine göre uzatılıp kısaltılabilir. * Uyum sürecinde aile eğitimi vekatılımı   etkinliklerine de yer verilir.   * Kursa uyum sürecinde uygulanacak etkinlik ve materyallerle ilgili MEB okul öncesi öğretmenleri için hazırlanan etkinlik materyallerden de yararlanılabilir. | **1.HAFTA**   1. Kursa HoşGeldim 2. İlk HaftaAnısı 3. Kardeşimi Gördün mü?(Tanışma   Oyunu)   1. SınıfKurallarımız 2. DilekKutusu |
| 2. | 23/09/2019  27/09/2019 | 18 | **2.HAFTA**   1. KimlikliÇocuk 2. GünlükSorumluluklarımız 3. BoyluBoyunca 4. Kim Neİster? 5. Dikkat |

1 2019-2020 Öğretim Yılı 4-6 Yaş Grubu Kur’an Kursları Yıllık Ders Plânı, 05.09.2018 tarihli ve E.118285 sayılı Başkanlık onayı ile uygulamaya konulan Kur'an Kursları Öğretim Programı (04-06 Yaş Grubu) ile Kur’an Kursları Öğretici Kitabı I-II (4-6 Yaş Grubu)’den yararlanılarak örnek olarak hazırlanmıştır. Programın temel yaklaşımı, yapısı ve uygulama esasları gereği öğreticiler, “Muhatapların hazır bulunuşluk düzeylerini dikkate alarak programdaki kazanımlardan öğrencilerin ilgi ve ihtiyacına göre seçtiği kazanım için hazırlanan etkinlikleri uygulayacaktır. Bu aşamada öğretici gerekli gördüğünde fazla olan etkinliklerin bir kısmını uygulama dışı bırakabileceği gibi aynı amaca götüren farklı etkinlikler de planlayabilecektir. Öğreticiler programdaki etkinliklerin uygulanmasında farklı yöntem ve teknikler (oyun, örnek olay, tartışma, rol oynama, soru-cevap vb) yanında çeşitli materyallerden (şiir, şarkı, ilahi, hikâye, tekerleme, resim vb.) istifade edebileceklerdir. Esnek Çerçeve Öğretim Programı anlayışına dayalı olarak hazırlanmış olan “Kur’an Kursları Öğretim Programı (4-6 Yaş Grubu)” nda öğreticiler, çocukların hazır bulunuşluk ve ihtiyaçları doğrultusunda programda yer alan konulardan hangilerine, ne kadar sürede ve düzeyde yer vereceklerine karar verebileceklerdir.”

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. DÖNEM (16.09.2019 – 19.01.2020) ÖĞRENME ALANI: DİNİ BİLGİLER-1 (1-4.ÜNİTELER)** | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER**  **Proje Ödevi: Değer Ağacı** |
| **EKİM** | 3. | 30/09/2019,01/10/2019-  04/10/2019 | 12 | **DUA, ŞÜKÜR VE ÖZÜR DİLEME** | 1. Dua ile ilgili ifadelerikullanır. 2. Şükür ile ilgili ifadelerikullanır. 3. Özür dileme ile ilgili ifadelerikullanır. 4. Allah’a her zaman duaedebileceğini   bilir.   1. Kendisine yapılan iyilikler için teşekkür eder. 2. Allah’ın verdiği nimetlereşükreder. 3. Hata yaptığında özürdiler. 4. Dua etmenin olumlu sonuçlarınıfark   eder.   1. Teşekkür etmenin olumlusonuçlarını   fark eder.  **10.** Özür dilemenin olumlu sonuçlarını  fark eder.  **11.** Dua, şükür ve özür dilemeninAllah’ın sevdiği davranışlar olduğunun farkına varır. | * Çocukların, dinimizin temel değerlerinden biri olan dua, şükür ve özür dilemenin insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikleryapılır. * Dua,şükürveözürkonusuöncelikleçocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak elealınır. * Etkinliklerde günlük yaşamda kullanılan “teşekkür ederim, Allah razı olsun, elhamdülillah, çok şükür, özür dilerim, af edersin” gibi ifadelere yer verilir. * Dua, şükür, özür gibi kelimelerin ne anlama geldiği çocuğun seviyesine uygun bir şekilde açıklandıktan sonra hangi durumlarda kullanıldığıbelirtilir. * Dua,şükürveözürdilemenininsanhayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceğiüzerinde   durulur. | 1. Ali Teşekkür Ediyor 2. Allah Görür HerŞeyi 3. DuaEdiyorum 4. ŞükürÇiçeği 5. Allah Bizi DuyuyorDraması 6. Ömer’in DuasıHikâyesi 7. YemekDuası 8. Unuttum HatırlatOyunu 9. LezzetliEkmek 10. KırılanÇiçek 11. DuaKolyesi 12. Kandil SimidiHikâyesi 13. Minik MeşeninEndişesi   Hikâyesi   1. Allah Her Şeyi GörürHikâyesi   ***Performans Ödevi: Dua Yıldızları*** |
| 4. | 07/10/2019  11/10/2019 | 12 | **SEVGİ VE**  **MERHAMET** | 1. Kendine dair olumludüşüncelerini   ifade eder.   1. Ailesine karşı sevgisinigösterir. 2. Arkadaşlarına karşı sevgisinigösterir. 3. Çevresindeki varlıklarısever. 4. Çevresindeki varlıklara merhamet   gösterir.   1. Allah’a olan sevgisinigösterir. 2. Peygambere olan sevgisinigösterir. 3. Sevgi ve merhamet davranışlarının olumlu sonuçlarını farkeder. | * Çocukların, dinimizin temel değerlerinden biri olansevgivemerhametininsanhayatınaanlam kazandıran unsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikleryapılır. * Sevgi ve merhamet konusu öncelikle çocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak elealınır. * Çocuğun kendisini, ailesini, arkadaşlarını ve çevresindekivarlıklarısevmesininönemi;sözel ve davranış olarak sevgi göstergelerinin neler olduğu üzerindedurulur. | **1.HAFTA**   1. İslam Dini Sevgi DiniŞiiri 2. PeygamberimizinÇocuklara Sevgisi 3. Bilge KuşDraması 4. KabakDraması 5. Rahman Olan AllahHikâyesi 6. Cami ParmakDraması 7. Camiyi SeviyorumŞarkısı |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 5. | 14/10/2019  18/10/2019 | 12 |  | 1. Sevgi ve merhamet göstermenin Allah’ın sevdiği davranışlardan olduğunun farkına varır. 2. Allah’ın tüm varlıkları sevip onlara merhamet ettiğinin farkınavarır. | * Allah’ın ve Peygamberimizin sevdiği davranışları yerine getirmenin onlara olan sevginin göstergeleri olduğuvurgulanır. * Allah’ın insanlara olan sevgi ve merhameti, insanlar için yarattığı varlıklar ve nimetlerden örneklerleaçıklanır. * Peygamberimizin hayatından sevgi ve merhamet örneklerine yer verilir. Onun özellikleçocuklarıçoksevdiğinedikkatçekilir. * Sevgi ve merhamet davranışlarınıninsan   hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerindedurulur. | **2.HAFTA**   1. Dön Dön DönelimOyunu 2. SevgiKurabiyeleri 3. Elmanın YolculuğuDraması 4. KelebekDraması 5. Allah’ın Rahimİsmi 6. Allah’ın Vedudİsmi 7. Peygamberimiz veKarıncalar   ***Performans Ödevi: Sevgi Çiçeği*** |
| **EKİM** | 6. | 21/10/2019  25/11/2019 | 12 | **SAYGI** | 1. Saygı ile ilgili ifadelerikullanır. 2. Ailesine karşı saygıgösterir. 3. Arkadaşlarına karşı saygıgösterir. 4. Çevresine karşı saygılıdavranır. 5. Allah’a olan saygısınıgösterir. 6. Peygambere olan saygısınıgösterir. 7. Saygı davranışlarının olumlu sonuçlarını fark eder. 8. Saygılı olmanın Allah’ın sevdiği davranışlardan olduğunun farkına varır. 9. Peygamberimizin, çevresindekitüm   varlıklara karşı saygılı olduğunu bilir.   1. Kur’an-ı Kerim’e saygıgösterir. 2. Ezan okunurken saygıgösterir. 3. Farklılıklara saygıgösterir.   **29 EKİM 2019 RESMİTATİL** | * Çocukların, dinimizin temel değerlerinden biri olan saygının insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikleryapılır. * Saygı konusu, öncelikle çocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak elealınır. * Başkalarını rahatsız etmeme, biri konuşurken onun sözünü kesmeme, izin isteme gibi örneklerle çocuğun ailesine, arkadaşlarına ve çevresine karşı saygılı olmasının önemi üzerindedurulur. * “Sayın, bey, hanım, siz” gibi hitaplar, yaşıtlarına ismi ile hitap etme gibi saygı ifadelerine yerverilir. * Allah ve Peygamberimizle ilgili yüce, hazreti, sallallahu aleyhi ve sellem gibi ifadeleri söylemenin birer saygı göstergesi olduğu vurgulanır. * Kur’an-ı Kerim ve ezan okunurken dinlemesi gerektiğivurgulanır. * Saygı davranışlarının insan hayatındakiolumlu katkılarının neler olabileceği üzerindedurulur. | **1.HAFTA**   1. Saygı KelimeleriOyunu 2. SalavatMelodisi 3. Allah’ın Hâlikİsmi 4. MaskeDraması 5. NamazaHazırlık 6. Namaza SaygıDraması |
| 7. | 28/10/2019-  31/10/2019,  01/11/2019 | 12 | **2.HAFTA**   1. SaygıÖrnekleri 2. Gürültü Yapan CanHikâyesi 3. Komşu HakkıHikâyesi 4. Söze SaygıDraması 5. Rüzgâr ve GüneşDraması 6. Zeyd’inKuşu 7. Namaz KılmaUygulaması   ***Performans Ödevi: Cami Maketi*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER**  **Proje Ödevi: Değer Ağacı** |
| **KASIM** |  |  |  |  | 1. Öz bakım ile ilgilisorumluluklarını   yerine getirir.   1. Ailesine karşı sorumluluklarını   yerine getirir.   1. Arkadaşlarına karşısorumluluklarını   yerine getirir.   1. Sınıftaki sorumluluklarını yerine   getirir.   1. Çevreye karşı sorumluluklarını   yerine getirir.   1. Sorumluluk almaya istekliolur. 2. İnsanların farklı görev ve sorumlulukları olduğunu farkeder. 3. İnsanların sorumlu olduğu toplumsal davranışlara örnekverir. 4. İnsanların Allah’a karşı sorumlulukları olduğunubilir. 5. Sorumlulukları yerine getirmenin   olumlu sonuçlarını fark eder.   1. Sorumlulukları yerine getirmenin Allah’ın sevdiği davranışlardan olduğunun farkına varır. | * Çocukların, dinimizin temel değerlerinden biri olan sorumluluğun insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikleryapılır. * Sorumluluk konusu öncelikle çocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak elealınır. * Çocukların temizlik, yemek, dinlenme, giyinme gibi öz bakım becerilerini geliştirecek konular üzerinde durulur. Beden ve çevre temizliğinin önemivurgulanır. * Çocuğun ailesine, arkadaşlarına ve çevresindeki varlıklara karşı sorumlu davranmasının önemi konusunda farkındalık kazandırılır. * Çocuklara sınıf içi ve sınıf dışında yapabilecekleri düzeyde görevler verilerek sorumluluk duygularının gelişmesisağlanır. * Temel bir değer olarak sorumluluk alma konusunda çocukları motive edecek sınıf içi etkinlikler düzenlenir. * Çocuğun yetişkin müdahalesi olmaksızın kendi özgür iradesiyle bir işe başlaması ve o işi bitirmesi için gerekli ortamdüzenlenir. * Allah’a ibadet etmek, verdiği nimetler için teşekkür etmek, O’nu sevmek gibisorumluluklar ve görevlerin olduğu konusunda farkındalık kazandırılır. * Sorumluluk davranışlarının insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur. | **1.HAFTA** |
| 8. | 04/11/2019  08/11/2019 | 12 |  | 1. Ördek KuklaOyunu 2. ÇevremiziTemiz   Tutalım Draması   1. Mikrop Avı Oyunu 2. Elif’inMalzemeleri Hikâyesi 3. Geciken SaatHikâyesi 4. Abdest Alma Dramasıve Şiiri |
|  |  |  | **SORUMLULUK** | **2.HAFTA** |
| 9. | 11/11/2019  15/11/2019 | 12 |  | 1. İsrafNedir? 2. SorumluluklarımVar 3. Musa’nınDomatesleri   Hikâyesi   1. Kâinatla İsrafYoktur 2. Eski DefterDraması 3. Minik PirinçHikâyesi 4. VedaHutbesi |
|  |  |  |  | ***Performans Ödevi: Geri Dönüşüm Kutum*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. DÖNEM (16.09.2019 – 19.01.2020) ÖĞRENME ALANI: DİNİ BİLGİLER-1 (5-9.ÜNİTELER)** | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER**  **ProjeÖdevi:**  **DeğerAğacı** |
| **KASIM**  **ARALIK** |  |  |  |  | 1. Yardım gerektiren durumların farkınavarır. 2. İhtiyacı olduğunda yardımister. 3. Aile bireylerine yardımeder. 4. Arkadaşlarına yardımeder. 5. Yardım edilmesi veya istenmesi gereken durumlarıbilir. 6. Yardımlaşmanın Allah’ın sevdiği davranışlardan olduğunun farkına varır. 7. Peygamberimizin yardımsever bir insan olduğunubilir. 8. Yardımlaşmanın olumlu sonuçlarını farkeder. 9. Yardımlaşma ve paylaşmaya   istekli olur. | * Çocukların, dinimizin temel değerlerinden biri olan yardımlaşmanın insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır. * Yardımlaşma konusu öncelikle çocukların günlük yaşantılarındakarşılaşılanörnekdurumlardanyola çıkılarak elealınır. * Çocuğun ailesine ve arkadaşlarına yardım   etmesinin önemi üzerinde durulur.   * Çocukların hangi durumlarda ve nasıl yardım etmesi/istemesi gerektiği üzerindedurulur. * Herhangi bir kaza ve tehlike anında yardım istemesi gerektiği numaralarla ilgili kısa bilgiler verilir. * Dinimizin yardımlaşmaya verdiği önem vurgulanır. * Peygamberimizin insanlara çokça yardımettiğine   dair örnekler verilir.   * Yardımlaşma davranışlarının insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerinde durulur. * Temel bir değer olarak yardımlaşma konusunda çocukları motive edecek sınıf içi etkinlikler düzenlenir. | **1.HAFTA** |
| 10. | 18/11/2019  22/11/2019 | 12 |  | 1. Ensar ve Muhacir 2. Filli Kazağı Paylaşmak   Hikâyesi   1. SusayanKöpek 2. OtobüsDraması 3. Sahabeninİkramı 4. GöçmenKuşlar 5. Mescid-iNebevi |
| 11. | 25/11/2019  29/11/2019 | 12 | **YARDIMLAŞMA** | **2.HAFTA**   1. SevincimiziPaylaşalım 2. Kâinattaki Yardımlaşma Draması 3. Uzun KaşıklarHikâyesi 4. Kuş SaraylarıHikâyesi 5. SadakaHikâyesi 6. Bahçemizi YapalımDraması |
|  |  |  |  | ***Performans Ödevi: Yardımlaşma Kumbarası*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ARALIK** | 12. | 02/12/2019  06/12/2019 | 12 | **SABIR** | 1. İsteklerini ertelemesinibilir. 2. Gerektiğinde sırasınıbekler. 3. Allah’ın sabırlı davranmayı sevdiğinibilir. 4. Peygamberimizin sabırlı bir insan olduğunubilir. 5. Sabırlı olmanın olumlusonuçlarını   fark eder.   1. Sabırlı olmanın Allah’ın sevdiği davranışlardan olduğunun farkına varır. 2. Sabırlıolmayıgerektirendurumlara   örnekler verir. | * Çocukların,dinimizintemeldeğerlerindenbiriolan sabrıninsanhayatınaanlamkazandıranunsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikleryapılır. * Sabır konusu öncelikle çocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak elealınır. * Çocukların temizlik ve yemek gibi tüm ihtiyaçları bellibirsıravedisipliniçerisindegerçekleştirilerek hangi durumlarda sabretmeleri gerektiği üzerinde durulur. * Peygamberimizin hayatından sabır örnekleri verilerek O’nun çok sabırlı bir insan olduğu vurgulanır. * Sabırlı davranmanın insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerindedurulur. * Başarı ve mutlulukta, sabırlı davranmanın etkisi konusunda farkındalık oluşturulur. | 1. Şeker Kolyesi 2. Abdullah’ın SabrıHikâyesi 3. Sabrın Sonu SelametŞiiri 4. ÇimlenenTohumlar 5. Pandomim ileSabır 6. SabırlıPeygamberim 7. Sabır ÇiçeğiHikâyesi 8. Turşu KurmaEtkinliği 9. Şeftali AğacıHikâyesi 10. Hz. Eyyüp’ünSabrı 11. Sabır Draması 12. Penguen’in SabrıHikâyesi 13. Sabır Örnekleri | | |
|  |  |  |  | ***Performans Mikrofonu*** | ***Ödevi:*** | ***Sabır*** |
| 13. | 09/12/2019  13/12/2019 | 12 | **İYİLİK** | 1. İyiliğin karşılık beklemeden yapılması gereken bir davranış olduğunubilir. 2. İyilik olarak nitelendirilebilecek davranışların neler olabileceğini ayırteder. 3. İyilik yapmanın olumlusonuçlarını   fark eder.   1. İyiliksever bir insanınözelliklerini   bilir.   1. İyilik yapmaya istekliolur. 2. İyilik yapmanın Allah’ın sevdiği davranışlardan olduğunun farkına varır. 3. Peygamberimizin iyilikseverbir   insan olduğunu bilir. | * Çocukların,dinimizintemeldeğerlerindenbiriolan iyiliğin insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikleryapılır. * İyilik konusu öncelikle çocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak elealınır. * Peygamberimizin iyiliksever bir insanolduğuna   dair örnekler verilir.   * İyilikseverbirinsanınözelliklerininnelerolduğu   üzerinde durulur.   * Günlük yaşamda, iyilik olarak nitelendirilebilecek davranışlara örneklerverilir. * İyilik yapmanın insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerindedurulur. * Temel bir değer olarak iyilik yapma konusunda çocukları motive edecek sınıf içi etkinlikler düzenlenir. | 1. İyilikFotoğrafları 2. Sorumu CevaplaOyunu 3. Sadaka TaşlarıHikâyesi 4. Hasta ZiyaretiDraması 5. Doğru DavranışHangisi 6. İyilikMısırları 7. İyilikŞiiri 8. İyilik ÇiçekleriDraması 9. SimOyunu 10. Yaşlı TavşanHikâyesi 11. İyilik GüneşiDraması | | |
|  |  |  |  | ***Performans Halkası*** | ***Ödevi:*** | ***İyilik*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER**  **ProjeÖdevi:**  **DeğerAğacı** |
| **ARALIK** | 14. | 16/12/2019  20/12/2019 | 12 | **DOĞRULUK VE DÜRÜSTLÜK** | 1. Dürüst bir insanınözelliklerini   bilir.   1. Ailesine her zaman dürüst   davranır.   1. Arkadaşlarına her zamandoğruyu   söyler.   1. Dürüst olan ve olmayan   davranışları ayırt eder.   1. Çevresine karşı her zamandürüst   olur.   1. Dürüst olmanın Allah’ın sevdiği davranışlardan olduğunun farkına varır. 2. Peygamberimizin doğru ve güvenilir bir insan olduğunubilir. 3. Müslümanın güvenilir insan olduğunubilir. 4. Doğru ve dürüst olmanın olumlu sonuçlarını farkeder. | * Çocukların, dinimizin temel değerlerinden biri olan doğruluk ve dürüstlüğün insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikleryapılır. * Doğruluk ve dürüstlük konusu öncelikle çocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak elealınır. * Çocukların ailesine, arkadaşlarına ve çevresine karşı doğru ve dürüst davranmasının önemi üzerindedurulur. * Peygamberimizin doğru ve güvenilir bir insan olduğuna dair örneklerverilir. * Temel bir değer olarak doğru ve dürüst olma konusunda çocukları motive edecek sınıf içi etkinlikler düzenlenir. * Verilen örnek durumlarda, dürüst davranışın nasıl olabileceği ve sonuçları üzerindedurulur. * Doğru ve dürüst olmanın insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceğiüzerinde   durulur. | **1.HAFTA**   1. Müslüman Doğru OlurŞiiri 2. İki Yavru AyıcıkHikâyesi 3. Parolayı BulOyunu 4. Yırtık KitapHikâyesi 5. Ayşegül’ün KedisiHikâyesi 6. Trafik PolisiDraması |
| 15. | 23/12/2019  27/12/2019 | 12 | **2.HAFTA**   1. Doğruluk Şiiri 2. Hz. Ali’ninDoğruluğu 3. Eğer Vermeseydin 4. Doğruluk ÇizgisiOyunu 5. Canım AblamHikâyesi   ***Performans Ödevi: Doğruluk Treni*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | | **SÜRE** | **ÜNİTE** | | **KAZANIMLAR** | | **AÇIKLAMALAR** | | **ETKİNLİKLER**  **ProjeÖdevi:**  **DeğerAğacı** |
| **OCAK** | 16. | 30/12/2019-31/12/2019,  01/01/2020  03/01/2020 | 12 | **ADALET** | 1. Kendisinin vebaşkalarının haklarınıkorur. 2. Adil olan ve olmayandavranışları ayırteder. 3. Çevresine karşı adildavranır.   **01 OCAK 2019 RESMİ TATİLİ** | | * Çocukların, dinimizin temel değerlerinden biri olan adaletin insan hayatına anlam kazandıran unsurlardan biri olduğunu fark etmelerine yönelik, seviyelerine uygun etkinlikleryapılır. * Adalet konusu öncelikle çocukların günlük yaşantılarında karşılaşılan örnek durumlardan yola çıkılarak elealınır. | | **1.HAFTA**   1. Haksız HakkıDraması 2. SusayanHasan 3. Herkesin HakkınıKoruyalım 4. Öğretmenin AdaletiHikâyesi 5. Bütün İnsanlarEşittir | |
| 17. | 06/01/2020  10/01/2020 | 12 | 1. Adil olmanın Allah’ın sevdiği davranışlardan biriolduğunun farkınavarır. 2. Allah’ın adil olduğunubilir. 3. Peygamberimizin herkeseadil   davrandığını bilir.   1. Adil davranışlarınolumlu sonuçlarını farkeder. 2. Karşılaştığı problemlereadil   çözümler üretir. | | * Çevremize karşı adil davranmamızınönemi   üzerinde durulur.   * Verilen örnek durumlarda, adaletli birdavranışın nasılolabileceğivesonuçlarıüzerindekonuşulur. * Peygamberimizin herkese adil davrandığınadair   örnekler verilir.   * Temelbirdeğerolarakadildavranmakonusunda çocukları motive edecek sınıf içi etkinlikler düzenlenir. * Adil olmanın insan hayatındaki olumlu katkılarının neler olabileceği üzerindedurulur. | | **2.HAFTA**   1. HurmaSepeti 2. EldivenÖrneği 3. Hayvanlar Âleminde Yarış   Hikâyesi   1. SelamOyunu 2. Hacerülesved   ***Performans Ödevi: Güneş Panosu*** | |
| 18. | 13/01/2020  17/01/2020 | 12 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. DÖNEM (03/02/2020 – 24/05/2020) ÖĞRENME ALANI: DİNİ BİLGİLER-2 (1-4.ÜNİTELER)** | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER**  **Proje Ödevi: Damlaya Damlaya Göl Olur** |
| **ŞUBAT** |  |  |  |  | 1. Allah’ın var ve birolduğunu   bilir.   1. Tüm varlıkları Allah’ın yarattığınıbilir. 2. Allah’ın tüm varlıklarısevdiğini   bilir.   1. Allah’ın merhametliolduğunu   bilir.   1. Allah’ın her şeyi bildiğini, işittiğini ve gördüğünübilir. 2. Allah’ı sever ve O’nagüvenir. 3. Allah’ın verdiği nimetlerin farkınavarır. | * Çocukların Allah’ı sevgi temelinde tanımalarına katkı sağlamaya yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır. * Allah’ın sevdiği davranışları yerine getirmenin O’nu sevmenin göstergeleri olduğuvurgulanır. * Allah’ın bizi çok seven, çok merhametli, bize rızık veren,herşeyegücüyetenvb.özellikleriçocuğauygun etkinliklerleanlatılır. * Yaratılmış küçük-büyük her şeyin değerli ve saygın olduğu bilinci geliştirilir. * Allah’ın insanlara verdiği nimetlerin neler olduğu örneklerlevurgulanır. * Çocukları doğadaki varlıkların özellikleri hakkında soru sormaya, merak etmeye, araştırmaya, incelemeye ve keşfetmeye yönelten etkinliklergerçekleştirilir. * Konu sevgi, merhamet ve şükür gibi daha önceden ele alınan konularlailişkilendirilir. | **1.HAFTA** |
| 1. | 03/02/2020  07/02/2020 | 12 |  | 1. Karagöz ileHacivat 2. Teşekkür EderimOyunu 3. Biliyorum, Varsın veBirsin! 4. Minik Tohumun BüyümeDraması 5. Merhamet Keşfine Çıkıyoruz 6. Meryem’in ElmasıHikâyesi 7. Şükür Sepeti |
|  |  |  |  | **2.HAFTA** |
| 2. | 10/02/2020  14/02/2020 | 12 | **ALLAH’I**  **SEVİYORUM** | 1. Görmeden İnandımSana 2. RızıkZinciri 3. Her Şey İnsanın Hizmetinde Draması 4. SuHayattır 5. Akıllı Karınca ile BilginAğaç   Hikâyesi   1. Küçük Murat’ın Allah’a TeşekkürüDraması 2. Ben BirDamlayım 3. Habersiz KalmaDraması |
|  |  |  |  | ***Performans Ödevi: Allah’ı Seviyorum Çünkü…*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER**  **Proje Ödevi: Damlaya Damlaya Göl Olur** |
| **ŞUBAT** |  |  |  |  | 1. Peygamberlerin görevlerinibilir. 2. Peygamberimizin kişisel   özelliklerini bilir.   1. Peygamberimizin insan ilişkilerine yönelik güzel davranışlarından örneklerverir. 2. Peygamberimizle ilgili saygı   ifadelerini bilir.   1. Peygamberimizinörnekbirinsan   olduğunu kavrar.   1. Günlük yaşamında Peygamberimizin bazı davranışlarını modelalır. 2. Peygamberimizin çocukları sevdiğinibilir. | * Çocukların Peygamber Efendimizi (s.a.s.) sevgi temelinde tanımalarına katkı sağlamaya yönelik, seviyelerine uygun etkinlikleryapılır. * Peygamberlerin insanlara iyiliği öğretmekle görevliinsanlarolduğubelirtilir;Peygamberimizin son peygamber olduğuna dikkatçekilir. * Peygamberimizin doğumu, ailesi ve çocukluğu ile ilgili bilgiler verilir, kişiliğine dair özellikleri belirtilir. * Peygamberimizin sevdiği davranışları yerine getirmenin O’nu sevmenin göstergesi olduğu vurgulanır. * Peygamberimizle ilgili saygı ifadeleri işlenirken insanların birbirleri için kullandığı saygı ifadeleri hatırlatılır. Ardından peygamberimizle ilgili Hz. sevgili, yüce gibi nitelemeler ile ismi anılınca söylenen salâvat sözcüklerini konu alan etkinliklere yerverilir. * Peygamberimizinçocuksevgisineilişkinörneklere   yer verilir.   * Çocuklar yemek, dinlenme, selamlaşma gibi hususlarda Peygamberimizin yaptığı davranışları yapmaları konusunda teşvikedilir. * Peygamberimizin sevgisi, merhameti, adaleti, dürüstlüğü gibi O’nun örnekliğini gösteren vasıflar, çocukların seviyelerineuygun   etkinliklerle anlatılır. | **1.HAFTA** |
| 3. | 17/02/2020  21/03/2020 | 12 |  | 1. Doğruyu BulDraması 2. Güller Çiçek AçtıOyunu 3. En Nazik İnsanDraması 4. Kimdir BuOyunu 5. Zehra’nın PeygamberSevgisi   Hikâyesi   1. Peygamberimiz HerkeseDeğer   Verirdi   1. Sensin DoğruŞiiri |
|  |  |  |  | **2.HAFTA** |
| 4. | 24/02/2020  28/02/2020 | 12 | **PEYGAMBERİMİ SEVİYORUM** | 1. CanımPeygamberim 2. PeygamberimizinNezaketi   Draması   1. Bereketli ÇocukŞiiri 2. Peygamberimin Ailesini   Tanıyorum   1. Osman’ın DürüstlüğüHikâyesi 2. TemizlikHalkaları 3. PeygamberleriSeviyorum |
|  |  |  |  | ***Performans Ödevi: Peygamberimizin Sözlerini Öğreniyorum*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MART** | 5. | 02/03/2020  06/03/2020 | 12 | **KİTABIMI SEVİYORUM** | 1. Kur’an-ı Kerim’inözelliklerini   bilir.   1. Kur’an-ı Kerim’e saygı davranışlarıgösterir. 2. Kur’an-ı Kerim okunduğunu duyduğunda ilgiyledinler. 3. Kur’an-ı Kerim okumanın Allah’ın sevdiği davranışlardan biri olduğunun farkınavarır. 4. Namazda Kur’an-ı Kerim’den ayetler okunduğunubilir. 5. Kur’an-ı Kerim okumanın olumlu sonuçlarını farkeder. 6. Kur’an-ı Kerim okumayaistekli   olur. | * Çocukların yüce kitabımız Kur’an-ı Kerim’i sevgi temelinde tanımalarına katkı sağlamaya yönelik, seviyelerine uygun etkinlikleryapılır. * Kur’an-ı Kerim’in Allah’ın sözü olduğu, Allah’ı bize tanıtan bir kitap olduğu, onda insanların uyması gereken ve onları mutluluk ve huzura götüren en güzel kuralların bulunduğu, insan hayatında rehber olduğu gibi hususlarvurgulanır. * Kur’an-ı Kerim’i eline aldığında özen göstermek, okunurkensessizcedinlemekvb.Kur’an-ıKerim’e saygı gösterilmesi gerektiren durumlar elealınır. * Kur’an-ı Kerim okumanın insan hayatına olumlu katkılarının neler olabileceği üzerindedurulur. * Çocukları Kur’an-ı Kerim okuma konusunda motive edecek sınıf içi etkinliklerdüzenlenir. | **1.HAFTA**   1. Beni TanıOyunu 2. SürprizYumurta 3. Yüce KitabımŞiiri 4. Dur ve DinleOyunu 5. KitabımKur’an |
| 6. | 09/03/2020  13/03/2020 | 12 | **2.HAFTA**   1. Kur’an-ı KerimKılıfı 2. Rehberimiz Kur’anHikâyesi 3. Dinin Direği NamazŞiiri 4. Kur’an-ı Kerim’e Saygılıyım 5. Kur’an Yolu HuzurDolu   Draması  ***Performans Ödevi: Kitabımı Tanıyorum*** |
| 7. | 16/03/2020  20/03/2020 | 12 | **İNSANLARI SEVİYORUM** | 1. İnsanların farklı ve ortak   özelliklerini bilir.   1. Ailenin insan yaşamındaki   önemini kavrar.   1. Arkadaşlığın insanyaşamındaki   önemini kavrar.   1. Toplumsal yaşamda insanların farklı rolleri olduğunubilir. 2. İnsanların birbirlerine ihtiyaç duyduklarını farkeder. 3. Bellibaşlıgörgükurallarınıbilir. 4. Görgü kurallarına uygun davranır. | * Çocukların en güzel varlık olarak yaratılan insanı sevgi temelinde tanımalarına katkı sağlamaya yönelik, seviyelerine uygun etkinlikleryapılır. * Allah’ın bütün insanları farklı farklı özelliklerde yarattığı, insanların birbirlerine ihtiyaç duyduğu, insanlar arasında yardımlaşmanın önemli olduğu gibi hususlar belirtilir. * Ailenin ve arkadaşların insan ilişkilerinde önemli olduğuvurgulanır. * Toplumsal yaşamda öğretmen, doktor, terzi vb. farklı görevler yapan insanların olduğu, tüm bunların birbirlerine ihtiyaç duyduğubelirtilir. * Belli başlı görgü kurallarının ne olduğu, bu kurallara uygun davranmanın insana ne gibi kazanımlar sağladığı üzerindedurulur. | **1.HAFTA**   1. Biz Hz. Âdem’inÇocuklarıyız 2. Parmakİzlerimiz 3. 3N1KOyunu 4. Bin Kişinin YaptığıPasta   Hikâyesi   1. Arı ZuzzHikâyesi 2. Benim Evim, BenimAilem |
| 8. | 23/03/2020  27/03/2020 | 12 | **2.HAFTA**   1. Zeytinyağlı PırasaHikâyesi 2. Her Şey Arkadaşla GüzelOyunu 3. Aileme Yardım Ediyorum Draması 4. Farklı FarklıyızDraması 5. Biz Bir AileyizHikâyesi 6. HaklaraSaygılıyım   ***Performans Ödevi: Sevgi Çemberi*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. DÖNEM (03/02/2020 – 24/05/2020)ÖĞRENME ALANI: DİNİ BİLGİLER-2 (5-9.ÜNİTELER)** | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER**  **Proje Ödevi: Damlaya Damlaya Göl Olur** |
| **NİSAN** |  |  |  |  | 1. Allah’ın kâinatı bir düzen içerisinde yarattığını farkeder. 2. Doğada vakit geçirirken kâinatın güzelliklerini farkeder. 3. Allah’ın insanlar için pek çok nimetler yarattığını bilir. 4. Çevreyi temiztutar. 5. Çevreye zarar verici   davranışlardan uzak durur.   1. Allah’ın insanlar için yarattığı nimetleri verimlikullanır. | * Çocukların kâinatın yaratılışındaki güzelliği fark etmelerini ve kâinatı sevgi temelinde tanıyıp merak etmelerine katkı sağlamaya yönelik, seviyelerine uygun etkinlikleryapılır. * Allah’ın harika bir şekilde ve bir düzen içerisinde yarattığı dağlar, ağaçlar, çiçekler gibi varlıklara ilişkin çocuklarda çevre farkındalığıoluşturulur. * Çocuklara doğa ve çevre bilinci kazandırmakiçinsınıfdışıetkinliklereyer verilir. * Çocukların yaşamın sürdürülebilmesiiçin gerekli olan varlıkları (su, toprak, enerji, gıda gibi) dikkatlive verimli kullanmaları gerektiği (tasarruflu olma) üzerinde durulur. * Allah’ın kâinatta insanlara birçok nimet verdiği, bu nimetlerin israf edilmemesi gerektiğine dikkatçekilir. * Çocukların çevredeki doğal güzellikleri korumak üzere sorumluluk almaları sağlanır. | **1.HAFTA** |
| 9. | 30/03/2020-31/03/2020,  01/04/2020  03/04/2020 | 12 |  | 1. Kâinatı KeşfediyorumDraması 2. Buldur, Söylet 3. Kâinattaki DüzenHikâyesi 4. Yaratılanı Sev Yaratandan ÖtürüDraması 5. Minik SolucanDraması 6. Bütün Çöpler Kendi KutusunaDraması |
|  |  |  | **KÂİNATI SEVİYORUM** | **2.HAFTA** |
| 10. | 06/04/2020  10/04/2020 | 12 |  | 1. Kâinata Açılan Pencereler 2. Kâinat Konuşuyor Draması 3. Ekşi Sütten Tatlı PeynirHikâyesi 4. Her Şey BizeEmanet 5. Çevrem Temiz, İçim RahatDraması 6. Kaplumbağanın Seyir DefteriDraması |
|  |  |  |  | ***Performans Ödevi: Doğayı Seviyorum, Kirletmiyorum*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NİSAN** | 11. | 13/04/2020  17/04/2020 | 12 | **DİNİMİ SEVİYORUM** | 1. Dinimizin temel özelliklerini bilir. 2. İslam’ın beş şartınıbilir. 3. Kelime-i Şehâdet’in   dinimizdeki önemini fark eder.   1. Namaz ibadetinin temel özelliklerinibilir. 2. Namaz ibadetine ilişkin rükûve   secde gibi hareketleri yapar.   1. Oruç ibadetinin temel özelliklerinibilir. 2. Zekât ibadetinin başlıca faydalarınıbilir. 3. Hac ibadetinin temel özelliklerinibilir. 4. İbadet etmenin olumlu sonuçlarını farkeder. | * Çocukların dinimiz İslam’ı sevgi temelinde tanımalarına katkı sağlamaya yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır. * Dinimizin İslam olduğu, İslam’ın sevgi, barış ve kolaylık dini olduğu, insanlara değer verdiği vb. temel özellikleri üzerindedurulur. * Kelime-i Şehadet, namaz, oruç, zekât ve hac, çocukların seviyesi dikkate alınarak ayrıntıya girilmeden açıklanır. * Namaz ibadetinin yapılışına yönelik   etkinliklere yer verilir.   * İbadet etmenin insanlara kazandırdıklarının neler olabileceği üzerindedurulur. | **1.HAFTA**   1. Dinimi ÖğreniyorumOyunu 2. Namaz DininTemelidir 3. Merve Oruç Tutmayı ÖğreniyorHikâyesi 4. SadakaNedir? 5. Temiz SınıfDraması |
| 12. | 20/04/2020  24/04/2020 | 12 | **2.HAFTA**   1. Aynam OlDraması 2. Mutluluğun ResmiDraması 3. İlk SadakamHikâyesi 4. Camimiz Çiçek AçacakHikâyesi |
|  |  |  |  | **23 NİSAN 2019 RESMİ TATİL** | ***Performans Ödevi: Minik Şairlerden Şiir Kitabı*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **NİSAN** | 13. | 27/04/2020  30/04/2020 | 12 | **DİNİ MEKÂNLARIMIZI SEVİYORUM** | 1. Caminin genelözelliklerini bilir. 2. Camiye gitmeye istekliolur. 3. Ezanın önemini farkeder. 4. Kâbe’nin Müslümanlariçin öneminibilir. 5. Mescid-i Nebevî’yitanır. 6. Mescid-i Aksa’yı tanır. 7. Dini mekânlardabulunmanın   olumlu etkilerini fark eder.  **01 MAYIS 2019 RESMİ TATİL** | * Çocukların dini mekânlarımızı sevgi temelinde tanımalarına katkı sağlamaya yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler yapılır. * Camilerin minare, mihrap, minber, kubbe gibi bölümlerini tanıtmaya yönelik etkinliklere yerverilir. * Kâbe, Mescid-i Nebevi, Mescid-i Aksa tanıtılırken görsel materyallerden yararlanılır. * Dini mekânlarda bulunmanın insan ilişkilerine olumlu katkılarının neler olabileceği üzerindedurulur. * Camilerin hayatımızdaki önemiüzerinde   durulur. | 1. Döndüm KıbleyeHikâyesi 2. Babaannemin Kâbe ZiyaretiHikâyesi 3. Camiler Dile GelseHikâyesi 4. Selimiye Camii’ni ZiyaretHikâyesi 5. İbadete SaygıDraması 6. NamazaDavet 7. GüzelKâbe’m 8. SuffeOkulu 9. Mescid-iAksa 10. CamimizDraması 11. Çuf Çuf CamiyeDraması 12. MinikMimarlar 13. Ezan ÇiçeğiHikâyesi   ***Performans Ödevi: Camilerimizi Tanıyorum*** |
| **MAYIS** | 14. | 04/05/2020  08/05/2020 | 12 | **VATANIMI**  **SEVİYORUM** | 1. İnsan için vatanın öneminifark   eder.   1. Vatanınısever. 2. Bayrağınısever. 3. Vatana karşı görevleribilir. 4. Birlik ve beraberliğin vataniçin   önemini kavrar. | * Çocukların vatanımızı sevgi temelinde tanımalarına katkı sağlamaya yönelik, seviyelerine uygun etkinlikleryapılır. * Vatanın önemi ve vatanımıza karşı onu sevmek, korumak, çalışmak gibi görevlerimiz elealınır. * Ülkemizin özelliklerini, tarihi ve doğal güzelliklerini tanıtıcı etkinliklere yer verilir. | **1.HAFTA**   1. Döndüm Kıbleye VatanımTürkiye’m 2. Vatanım BenimKıymetlim 3. Vatanımı Seviyorum, İsrafEtmiyorum 4. Çöp Kovası Hikâyesi 5. BüyüyünceYapacağım 6. İslam BüyükleriDraması 7. FetihMarşı |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **MAYIS** | 15. | 11/05/2020  15/05/2020 | 12 |  | 1. Vatansevgisiyleöneçıkantarihi şahsiyetleritanır. 2. İstanbul’un Fethi, Çanakkale Savaşı, 15 Temmuz gibi tarihi olayların öneminikavrar. 3. Vatan için çalışmanınönemini   fark eder. | * Çocuklara vatan ve bayrak sevgisinin kazandırılması için görsel ve işitsel materyallerdenfaydalanılır. * Önemli tarihî günler ve vatan sevgisiyle öne çıkmış şahsiyetler, çocuğun seviyesine uygun etkinliklerletanıtılır. | **2.HAFTA**   1. Memleketim 2. İsrafŞiiri 3. Ben Çöp DeğilimHikâyesi 4. VatanımYeşilleniyor 5. İstiklal Şairimiz Draması 6. Küçük SeyyahDraması |
|  |  |  |  | ***Performans Ödevi: Vatanım İçin Çalışıyorum*** |
| 16. | 18/05/2020  22/05/2020 | 12 | **BAYRAMLARIMIZI**  **SEVİYORUM** | 1. Ramazan Bayramının temel   özelliklerinibilir.   1. Kurban Bayramının temel   özelliklerini bilir.   1. Bayramların insanlar üzerindeki olumlu sonuçlarını farkeder. 2. Bayramlaşmanın nasıl yapılacağınıgösterir. 3. Kandil gecelerininMüslümanlar   için önemli olduğunu fark eder.   1. Cuma günününMüslümanlar   için özel bir gün olduğunu bilir.  **19 MAYIS 2019 RESMİ TATİL** | * Çocukların bayramları sevgi temelinde tanımalarına katkı sağlamaya yönelik, seviyelerine uygun etkinlikleryapılır. * Ramazan ve Kurban bayramlarının Allah’ın bizlere hediyesi olduğubelirtilir. * Dini ve milli bayramların sevinçleri çoğalttığı, bir araya gelmeye, kaynaşmaya, yardımlaşmaya ve paylaşmaya vesile olduğuvurgulanır. * Kültürümüzde yeralan bazı bayram   geleneklerine yer verilir.   * Mübarek gün ve gecelerde Müslümanların birbirlerini tebrik ettiğine değinilir. * Bayramlar, kandiller gibi özel gün ve gecelerin birlik beraberlik, kardeşlik, yardımlaşma ve paylaşma gibi sonuçları üzerindedurulur. | 1. Bayramları TanıOyunu 2. Bayramlar Paylaşınca GüzelHikâyesi 3. Günlerin TerazisiOyunu 4. Taha’nın İlk Cuma NamazıHikâyesi 5. Tebrik KartıYapıyorum 6. Köyde BayramHikâyesi 7. Nasıl Bir Bayramİstiyoruz? 8. Bin Aydan Hayırlıdır BuGece 9. Kadir Gecesi Draması 10. Fatma’nın Bayram HediyeleriHikâyesi |
|  |  |  |  | ***Performans Ödevi: Bayramlaşma-Kandil Albümü*** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **(16.09.2019 – 27.09.2019) KURSA UYUM SÜRECİ** | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER** |
| **EYLÜL**  **EKİM** | 1. | 16/09/2019  20/09/2019 | 18 | **KURSA UYUM SÜRECİ** | 1. Kendini grup önünde tanıtır. 2. Kursta görevli personelitanır. 3. Arkadaşlarınıtanır. 4. Kursun bölümlerinitanır. 5. Kuralların oluşturulmasında sorumlulukalır. 6. Kurallarauyar. 7. Görev ve sorumluluklarınıbilir. 8. Eğitim ortamındaki materyalleri amacına uygunkullanır. 9. Temizlik kurallarına uygundavranır. 10. Yeterli ve dengelibeslenir. 11. Güvenlik kurallarına uygundavranır. 12. Sınıf içi etkinliklerine isteyerekkatılır. | * Uyum sürecinde ulaşılması beklenen kazanımlar eğitim öğretim yılı boyunca ele alınabilir. * Uyum sürecinde çocukların kurs görevlilerini, kurs ortamını ve günlük uygulamaları tanıyıp benimsemelerine yönelik etkinlikler gerçekleştirilir. * Kursa uyum süreci sınıf dinamiğine göre uzatılıp kısaltılabilir. * Uyum sürecinde aile eğitimi vekatılımı   etkinliklerine de yer verilir.   * Kursa uyum sürecinde uygulanacak etkinlik ve materyallerle ilgili MEB okul öncesi öğretmenleri için hazırlanan etkinlik materyallerden de yararlanılabilir. | **1.HAFTA**   1. Kursa HoşGeldim 2. İlk HaftaAnısı 3. Kardeşimi Gördün mü?(Tanışma   Oyunu)   1. SınıfKurallarımız 2. DilekKutusu |
| 2. | 23/09/2019  27/09/2019 | 18 | **2.HAFTA**   1. KimlikliÇocuk 2. GünlükSorumluluklarımız 3. BoyluBoyunca 4. Kim Neİster? 5. Dikkat |

1 2019-2020 Öğretim Yılı 4-6 Yaş Grubu Kur’an Kursları Yıllık Ders Plânı, 05.09.2018 tarihli ve E.118285 sayılı Başkanlık onayı ile uygulamaya konulan Kur'an Kursları Öğretim Programı (04-06 Yaş Grubu) ile Kur’an Kursları Öğretici Kitabı I-II (4-6 Yaş Grubu)’den yararlanılarak örnek olarak hazırlanmıştır. Programın temel yaklaşımı, yapısı ve uygulama esasları gereği öğreticiler, “Muhatapların hazır bulunuşluk düzeylerini dikkate alarak programdaki kazanımlardan öğrencilerin ilgi ve ihtiyacına göre seçtiği kazanım için hazırlanan etkinlikleri uygulayacaktır. Bu aşamada öğretici gerekli gördüğünde fazla olan etkinliklerin bir kısmını uygulama dışı bırakabileceği gibi aynı amaca götüren farklı etkinlikler de planlayabilecektir. Öğreticiler programdaki etkinliklerin uygulanmasında farklı yöntem ve teknikler (oyun, örnek olay, tartışma, rol oynama, soru-cevap vb) yanında çeşitli materyallerden (şiir, şarkı, ilahi, hikâye, tekerleme, resim vb.) istifade edebileceklerdir. Esnek Çerçeve Öğretim Programı anlayışına dayalı olarak hazırlanmış olan “Kur’an Kursları Öğretim Programı (4-6 Yaş Grubu)” nda öğreticiler, çocukların hazır bulunuşluk ve ihtiyaçları doğrultusunda programda yer alan konulardan hangilerine, ne kadar sürede ve düzeyde yer vereceklerine karar verebileceklerdir.”

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. DÖNEM (16.09.2019 – 19.01.2020) ÖĞRENME ALANI: KUR’AN-I KERİM-1(1-4.ÜNİTELER)** | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER** |
| **EKİM** | 3. | 30/09/2019,01/10/209-  04/10/2019 | 6 | **KUR’AN-I KERİM’İ TANIMA** | 1. Kur’an-ı Kerim’in özel bir kitapolduğunu   farkeder.   1. Kur’an-ı Kerim dinlemeyisever. 2. Kur’an-ı Kerim’e saygı davranışlarınıbilir. 3. Kur’an-ı Kerim öğrenmeye istekliolur. 4. Besmele ve anlamını söyler. 5. Kelime-i Tevhit ve anlamınısöyler. 6. Kelime-i Şehadet ve anlamınısöyler. | * Çocukların yüce kitabımız Kur’an-ı Kerim’i sevgi temelinde tanımalarına, okuyup öğrenmelerine katkı sağlamaya yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler uygulanır. * Kur’an-ı Kerim çocukların kendi seviyelerine uygun olarak ses ve şekil olaraktanıtılır. * Dua ve sûre ezberleri kolaydan zora doğru önce kelime kelime, sonra cümlenin tamamının tekrar edilmesi şeklindeyapılır. * Dua ve sûre ezberlemede toplu okuma etkinliklerine yer verilir. | 1. Kur’an-ı Kerim’iTanıyorum 2. Hazine AvıOyunu 3. BesmeleŞiiri 4. BesmeleEtkinliği 5. Kelime-iTevhid 6. Kelime-iŞehadet 7. Kur’an Allah’ınSözü 8. Trafik İşaretleriOyunu 9. Çocuklarla KekPişirme |
| 4. | 07/10/2019  11/10/2019 | 6 | **ا،ب،ت،ث HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER** | 1. Harflerin okuma yönünü farkeder. 2. ا،ثت،ب،harflerinin isimlerinibilir. 3. ا،ثت،ب،harflerinin şekillerinitanır. 4. ا،ثت،ب،harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır. 5. ا،ثت،ب،harfleriniseslendirir. 6. Başarı duasını ve manasınısöyler. | * Çocukların harfleri ses, şekil vb. açılardan birbirinden ayırtediptanımalarınayönelik,çocuğunseviyesineuygun etkinlikleruygulanır. * Harfleri öğretirken çocukların zorlanmaları göz önüne alınarak kolaylaştırıcı ve Kur'an öğrenmeyi sevdirici bir yolizlenir. * Öğretici öncelikle harfi mahrecine uygun seslendirir. Harflerin koro halinde seslendirilmesi yapılarak çocukların katılımısağlanır. * Harflerin şekillerinin öğretilmesinde kalemi doğru tutma, noktaları birleştirme, düz ve eğik çizgiler çizme gibi çocukların psiko-motor gelişimlerine katkı sağlayacak etkinliklere de yerverilir. * Görsel ve işitsel materyallerdenyararlanılır. | 1. Harflerin Draması 2. Harflerdir LazımOlan 3. Çizgileri Birleştir 4. Harfleri Bakliyat İleYazma 5. HafızaOyunu 6. Nokta KoymaEtkinliği 7. Harfleri Yuvarlak İçineAlma 8. Harf Olalım SırayaGirelim   Oyunu   1. HarflerYarışıyor 2. Rabbi YessirDuası 3. Dua ve SureEzberi |
| 5. | 14/10/2019  18/10/2019 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER** |
| **EKİM** | 6. | 21/10/2019  25/10/2019 | 6 | **ج،ح،خHARFLERİNİ TANIMA VE EZBER** | 1. خح،ج،harflerinin isimlerinibilir. 2. خح،ج،harflerinin şekillerinitanır. 3. خح،ج،harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır. 4. خح،ج،harfleriniseslendirir. 5. Sübhâneke duasını ezbereokur.   **29 EKİM 2019 RESMİ TATİL** | * Çocukların harfleri ses, şekil vb. açılardan birbirinden ayırt edip tanımalarına yönelik, seviyelerine uygun etkinlikleruygulanır. * Harfleri öğretirken çocukların zorlanmaları göz önüne alınarak kolaylaştırıcı ve Kur'an öğrenmeyi sevdirici bir yolizlenir. * Harflerin şekillerinin öğretilmesinde kalemi doğru tutma, noktaları birleştirme, düz ve eğik çizgiler çizme gibi çocukların psiko-motor gelişimlerine katkı sağlayacak etkinliklere de yerverilir. * Öğretici öncelikle harfi mahrecine uygun seslendirir. Harflerin koro halinde seslendirilmesi yapılarak çocukların katılımısağlanır. * Görsel ve işitsel materyallerdenyararlanılır. * Ezberlerkolaydanzoradoğruöncekelimekelime,sonra   cümlenin tamamının tekrar edilmesi şeklinde yapılır.   * Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Daha sonra koro halinde toplu tekrarlarla ezberlemekolaylaştırılır. * Ezberlemede güçlük çekilen dua ve sûreler olduğunda öğretici tarafından konuların yerlerideğiştirilebilir. | 1. Harflerin Draması 2. Harflerdir LazımOlan 3. Çizgileri Birleştir 4. Harfleri Bakliyat İleYazma 5. HafızaOyunu 6. Nokta KoymaEtkinliği 7. Harfleri Yuvarlak İçineAlma 8. HarfOlalımSırayaGirelimOyunu 9. HarflerYarışıyor 10. Rabbi YessirDuası 11. Dua ve SureEzberi |
| 7. | 28/10/2019-  31/10/2019,  01/11/2019 | 6 |
| **KASIM** | 8. | 04/11/2019  08/11/2019 | 6 | **زر،د،ذ، HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER** | 1. زر،ذ،د،harflerininisimlerinibilir. 2. زر،ذ،د،harflerininşekillerini tanır. 3. زر،ذ،د،harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır. 4. زر،ذ،د،harflerini seslendirir. 5. Salli-barik dualarını ezbereokur. |
| 9. | 11/11/2019  15/11/2019 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1. DÖNEM (16.09.2019 – 19.01.2020) ÖĞRENME ALANI: KUR’AN-I KERİM-1 (5-9.ÜNİTELER)** | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER** |
| **KASIM** | 10. | 18/11/2019  22/11/2019 | 6 | ص،ضش،س،**HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER** | 1. ضص،ش،س، harflerinin isimlerini bilir. 2. ضص،ش،س، harflerinin şekillerini tanır. 3. ضص،ش،س، harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır. 4. ضص،ش،س، harfleriniseslendirir. 5. İhlas Sûresi’ni ezbereokur. | * Çocukların harfleri ses, şekil vb. açılardan birbirinden ayırt edip tanımalarına yönelik, seviyelerine uygun etkinlikleryapılır. * Harfleri öğretirken çocukların zorlanmaları göz önüne alınarak kolaylaştırıcı ve Kur'an öğrenmeyi sevdirici bir yolizlenir. * Harflerin şekillerinin öğretilmesinde kalemi doğru tutma, noktaları birleştirme, düz ve eğik çizgiler çizme gibi çocukların psiko-motor gelişimlerine katkı sağlayacak etkinliklere yerverilir. * Öğretici öncelikle harfi mahrecine uygun seslendirir. Harflerin koro halinde seslendirilmesi yapılarak çocukların katılımısağlanır. * Görsel ve işitsel materyallerdenyararlanılır. * Ezberler kolaydan zora doğru önce kelime kelime, sonracümlenintamamınıntekraredilmesişeklinde yapılır. * Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Daha sonra koro halinde toplu tekrarlarla ezberlemekolaylaştırılır. * Ezberlemede güçlük çekilen dua ve sûreler olduğunda öğretici tarafından konuların yerleri değiştirilebilir. | 1. HarflerinDraması 2. Harflerdir LazımOlan 3. ÇizgileriBirleştir 4. Harfleri Bakliyat İleYazma 5. HafızaOyunu 6. Nokta KoymaEtkinliği 7. Harfleri Yuvarlak İçineAlma 8. Harf Olalım SırayaGirelim   Oyunu   1. Harfler Yarışıyor 2. Rabbi YessirDuası 3. Dua ve SureEzberi |
| 11. | 25/11/2019  29/11/2019 | 6 |
| **ARALIK** | 12. | 02/12/2019  06/12/2019 | 6 | ظط،**HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER** | 1. ظط، harflerinin isimlerinibilir. 2. ظط، harflerinin şekillerinitanır. 3. ظط، harflerinin şekillerini/seslerini birbirindenayırır. 4. ظط، harfleriniseslendirir. 5. Kevser Sûresi’ni ezbereokur. |

9

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ARALIK** | 13. | 09/12/2019  13/12/2019 | 6 | **ع،غHARFLERİNİ TANIMA VE EZBER** | 1. غع،harflerinin isimlerinibilir. 2. غع،harflerinin şekillerinitanır. 3. غع،harflerinin şekillerini/seslerini birbirindenayırır. 4. غع،harfleriniseslendirir. 5. Tahiyyât duasını ezbereokur. | * Çocukların harfleri ses, şekil vb. açılardan birbirinden ayırt edip tanımalarına yönelik, seviyelerine uygun etkinlikleruygulanır. * Harfleri öğretirken çocukların zorlanmaları göz önüne alınarak kolaylaştırıcı ve Kur'an öğrenmeyi sevdirici bir yolizlenir. * Harflerin şekillerinin öğretilmesinde kalemi doğru tutma, noktaları birleştirme, düz ve eğik çizgiler çizme gibi çocukların psiko-motor gelişimlerine katkı sağlayacak etkinliklere yerverilir. * Öğretici öncelikle harfi mahrecine uygun seslendirir. Harflerin koro halinde seslendirilmesi yapılarak çocukların katılımısağlanır. * Görsel ve işitsel materyallerdenyararlanılır. * Ezberler kolaydan zora doğru önce kelime kelime, sonracümlenintamamınıntekraredilmesişeklinde yapılır. * Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Daha sonra koro halinde toplu tekrarlarla ezberlemekolaylaştırılır. * Ezberlemede güçlük çekilen dua ve sûreler olduğunda öğretici tarafından konuların yerleri değiştirilebilir. | 1. HarflerinDraması 2. Harflerdir LazımOlan 3. ÇizgileriBirleştir 4. Harfleri Bakliyat İleYazma 5. HafızaOyunu 6. Nokta KoymaEtkinliği 7. Harfleri Yuvarlak İçineAlma 8. Harf Olalım SırayaGirelim   Oyunu   1. Harfler Yarışıyor 2. Rabbi YessirDuası 3. Dua ve SureEzberi |
| 14. | 16/12/2019  20/12/2019 | 6 | لك،ق،ف،**HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER** | 1. لك،ق،ف،harflerinin isimlerini bilir. 2. لك،ق،ف،harflerinin şekillerini tanır. 3. لك،ق،ف،harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır. 4. لك،ق،ف،harfleriniseslendirir. 5. Rabbena dualarını ezbereokur.   **01 OCAK 2019 RESMİ TATİLİ** |
| 15. | 23/12/2019  27/12/2019 | 6 |
| **OCAK** | 16. | 30/12/2019-31/12/2019,  01/01/2020  03/01/2020 | 6 | ىه،و،ن،م،**HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER** | 1. ىه،و،ن،م، harflerinin isimlerini bilir. 2. ىه،و،ن،م، harflerinin şekillerini tanır. 3. ىه،و،ن،م، harflerinin şekillerini/seslerini birbirinden ayırır. 4. ىه،و،ن،م، harfleriniseslendirir. 5. Fatiha Suresi’ni ezbereokur. |
| 17. | 07/01/2019  11/01/2019 | 6 |
| 18. | 14/01/2019  18/01/2019 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. DÖNEM (03/02/2020 – 24/05/2020)ÖĞRENME ALANI: KUR’AN-I KERİM-2 (1-4.ÜNİTELER)** | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER** |
| **ŞUBAT** | 1. | 03/02/2020  07/02/2020 | 6 | **KUR’AN HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER:**  **İlk 14 Harf** | 1. Kur’an harflerinden ilk 14 harfin   isimleri, şekilleri ve seslerini hatırlar.   1. Kur’an harflerinden ilk 14 harfin   baştaki şekillerini tanır.   1. Kur’an harflerinden ilk 14 harfin   ortadaki şekillerini tanır.   1. Kur’an harflerinden ilk 14 harfin   sondaki şekillerini tanır.   1. Kur’an harflerinden ilk 14 harfin baştaki,ortadakivesondakişekillerini ayırteder. 2. Harfleri farklı özelliklerine göre gruplandırır. 3. Amentü Duası’nı ezbereokur. | * Çocukların harfleri ses, şekil vb. açılardan birbirinden ayırt edip tanımalarına yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler uygulanır. * Harfleri öğretirken çocukların zorlanmaları göz önüne alınarak kolaylaştırıcı ve Kur'an öğrenmeyi sevdirici bir yolizlenir. * Harflerinşekillerininöğretilmesindekalemidoğrututma, noktaları birleştirme, düz ve eğik çizgiler çizme gibi çocukların psiko-motor gelişimlerine katkı sağlayacak etkinliklere yerverilir. * Öğretici öncelikle harfi mahrecine uygun seslendirir. Harflerin koro halinde seslendirilmesi yapılarak çocukların katılımısağlanır. * Görsel ve işitsel materyallerdenyararlanılır. * Ezberler kolaydan zora doğru önce kelime kelime, sonra cümlenin tamamının tekrar edilmesi şeklindeyapılır. * Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Daha sonra koro halinde toplu tekrarlarla ezberlemekolaylaştırılır. * Ezberlemede güçlük çekilen dua ve sûreler olduğunda öğretici tarafından konuların yerlerideğiştirilebilir. * Ezberlenen dua ve surelerin anlamlarıçocukların   seviyeleri dikkate alınarak kısaca açıklanır. | 1. HarfleriBoyama 2. ÇizgileriBirleştir 3. HarflerinDraması 4. HarflerinDraması-2 5. Haydi BulOyunu 6. Dua ve Sure Ezberi |
| 2. | 10/02/2020  14/02/2020 | 6 |
| 3. | 17/02/2020  21/02/2020 | 6 | **KUR’AN HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER:**  **Son 14 Harf** | 1. Kur’an harflerinden son 14 harfin isimleri, şekilleri ve sesleri ile ilgili bilgilerini tekrar eder. 2. Kur’an harflerinden son 14harfin   baştaki şekillerini tanır.   1. Kur’an harflerinden son 14harfin   ortadaki şekillerini tanır.   1. Kur’an harflerinden son 14harfin   sondaki şekillerini tanır.   1. Kur’an harflerinden son 14 harfin baştaki,ortadakivesondakişekillerini ayırteder. 2. Harfleri farklı özelliklerine göre gruplandırır. 3. Amentü Duası’nın anlamınıbilir. | 1. HarfleriBoyama 2. ÇizgileriBirleştir 3. HarflerinDraması 4. HarflerinDraması-2 5. Haydi BulOyunu 6. Dua ve Sure Ezberi |
| 4. | 24/02/2020  28/03/2020 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER**  **Proje Ödevi: Damlaya Damlaya Göl Olur** |
| **MART** | 5. | 02/03/2020  06/03/2020 | 6 | **HAREKELERİ TANIMA VE EZBER** | 1. Üstün harekesinitanır. 2. Esre harekesinitanır. 3. Ötre harekesinitanır. 4. Harfleri harekelerine uygun   şekilde seslendirir.   1. Nâs Suresi’ni ezbereokur. | * Çocukların harfleri ses, şekil vb. açılardan birbirinden ayırt edip tanımalarına yönelik, seviyelerine uygun etkinlikleruygulanır. * Harfleri öğretirken çocukların zorlanmaları göz önüne alınarak kolaylaştırıcı ve Kur'an öğrenmeyi sevdirici bir yolizlenir. * Harflerin şekillerinin öğretilmesinde kalemi doğru tutma, noktaları birleştirme, düz ve eğik çizgiler çizme gibi çocukların psiko-motor gelişimlerine katkı sağlayacak etkinliklere yerverilir. * Öğretici öncelikle harfi mahrecineuygun   seslendirir. Harflerin koro halinde | 1. Harfler Harekelendi 2. ArtıkOkuyoruz |
| 6. | 09/03/2020  13/03/2020 | 6 |
| 7. | 16/03/2020  20/03/2020 | 6 | **CEZM İŞARETİNİ TANIMA VE EZBER** | 1. Cezm işaretinitanır. 2. Harfleri cezm işaretine uygun şekildebirleştirir. 3. Felak Suresi’ni ezbereokur. | 1. Cezm AlkışOyunu 2. Cezm MandalıOyunu 3. Harf KovalamacaOyunu |
| 8. | 23/03/2020  27/03/2020 | 6 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **2. DÖNEM (03/02/2020 – 24/05/2020) ÖĞRENME ALANI: KUR’AN-I KERİM-2 (5-9.ÜNİTELER)** | | | | | | | |
| **AY** | **HAFTA** | | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER** |
| **NİSAN** | 9. | 30/03/2020-31/03/2020,  01/04/2020  03/04/2020 | 6 |  | 1. Şedde işaretinitanır. 2. Harfleri şedde işaretine uygunşekilde   seslendirir.   1. İhlas Suresi’ni ezbere okurve anlamınıbilir. | * Çocukların harfleri ses, şekil vb. açılardan birbirinden ayırt edip tanımalarına yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler uygulanır. * Harfleri öğretirken çocukların zorlanmaları göz önüne alınarak kolaylaştırıcı ve Kur'an öğrenmeyi sevdirici bir yolizlenir. * Harflerin şekillerinin öğretilmesinde kalemidoğrututma,noktalarıbirleştirme, düzveeğikçizgilerçizmegibiçocukların psiko-motor gelişimlerine katkı sağlayacak etkinliklere yerverilir. * Öğretici öncelikle harfi mahrecine uygun seslendirir. Harflerin koro halinde seslendirilmesi yapılarak çocukların katılımısağlanır. * Görsel ve işitsel materyallerden yararlanılır. * Ezberler kolaydan zora doğru önce kelime kelime, sonra cümlenin tamamının tekrar edilmesi şeklinde yapılır. * Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Daha sonra koro halinde toplu tekrarlarla ezberleme kolaylaştırılır. * Ezberlemede güçlük çekilen dua ve sûreler olduğunda öğretici tarafından konuların yerlerideğiştirilebilir. * Ezberlenen dua ve surelerinanlamları   çocukların seviyeleri dikkate alınarak kısaca açıklanır. |  |
|  |  |  | **ŞEDDE İŞARETİNİ TANIMA VE EZBER** | Tut Bırak Oyunu |
| 10. | 06/04/2020  10/04/2020 | 6 |
| 11. | 13/04/2020  17/04/2020 | 6 |  |  |  |
| 12. | 20/04/2020  24/04/2020 | 6 | **TENVİN İŞARETİNİ TANIMA VE EZBER** | 1. Tenvin işaretinitanır. 2. Harfleri tenvin işaretine uygun şekildeseslendirir. 3. Kevser Suresi’ni ezbere okurve   anlamını bilir.  **23 NİSAN 2019 RESMİ TATİL**  **01 MAYIS 2019 RESMİ TATİL** | Tenvin Arabası Oyunu |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **AY** | **HAFTA** | | **SÜRE** | **ÜNİTE** | **KAZANIMLAR** | **AÇIKLAMALAR** | **ETKİNLİKLER**  **ProjeÖdevi:**  **DeğerAğacı** |
| **NİSAN** | 13. | 27/04/2020  30/04/2020 | 6 | **UZATMA HARFLERİNİ TANIMA VE EZBER** | 1. Uzatma harflerini ( ا, و, ى)tanır. 2. Harfleri uzatma harflerineuygun   şekilde seslendirir.   1. Zamirin okunuşu ile ilgilikuralları   bilir.   1. Zamirin okunuşu ile ilgilikuralları   uygular.   1. Fatiha Suresi’ni ezbere okurve   anlamını bilir. | * Çocukların harfleri ses, şekil vb. açılardan birbirinden ayırt edip tanımalarına yönelik, seviyelerine uygun etkinlikler uygulanır. * Harfleri öğretirken çocukların zorlanmaları göz önüne alınarak kolaylaştırıcı ve Kur'an öğrenmeyi sevdirici bir yolizlenir. * Harflerin şekillerinin öğretilmesinde kalemi doğru tutma, noktaları birleştirme, düz ve eğik çizgiler çizme gibi çocukların psiko-motor gelişimlerine katkı sağlayacak etkinliklere yerverilir. * Öğreticiöncelikleharfimahrecineuygun seslendirir. Harflerin koro halinde seslendirilmesi yapılarak çocukların katılımısağlanır. * Görsel ve işitsel materyallerden yararlanılır. * Ezberler kolaydan zora doğru önce kelime kelime, sonra cümlenin tamamının tekrar edilmesi şeklinde yapılır. * Ezberlenecek dua ve sûreler öncelikle öğretici tarafından okunur. Daha sonra koro halinde toplu tekrarlarla ezberleme kolaylaştırılır. * Ezberlemede güçlük çekilen dua ve sûreler olduğunda öğretici tarafından konuların yerlerideğiştirilebilir. * Ezberlenen dua ve surelerin anlamları çocukların seviyeleri dikkate alınarak kısacaaçıklanır. | 1. Harfler Uzuyor Draması  2. Uzun-Kısa Oyunu |
| **MAYIS** | 14. | 04/05/2020  08/05/2020 | 6 | **LAFZATULLAHITANIMA VE EZBER** | 1. Lafzatullah’ın okunuşu ile ilgili kuralları bilir.  2. Lafzatullah’ın okunuşu ile ilgili kuralları uygular.  3. Kur’an’dan bir miktar yüzüne okur.  4. Ayetü’l-Kürsi’yi ezbere okur. | Lafzatullahı Okuyorum |
| 15. | 11/05/2020  15/05/2020 | 6 | **KUR’AN-I KERİM OKUMA VE EZBER** | 1. Kur’an’ı Kerim’den bölümler  okur.  2. Ayetü’l-Kürsi’yi ezbere okur.  **19 MAYIS 2019 RESMİ TATİL** | 1. Kur’an Okuyorum  2. Birlikte Okuyalım |
| 16. | 18/05/2020  22/05/2020 | 6 |

…………………………. …………………………. …../…../201..

Kur’an Kursu Öğreticisi Kur’an Kursu Yöneticisi TASDİK OLUNUR